



Programme d'Histoire en Seconde générale et technologique

Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge	
Thème 1	<p>Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines</p> <ul style="list-style-type: none">• Périclès et la démocratie athénienne.• Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.• Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement. <p>Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations</p> <ul style="list-style-type: none">• Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade.• Venise, grande puissance maritime et commerciale.
Thème 2	<p style="text-align: center;">XV^e-XVI^e siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle</p> <p>Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »</p> <ul style="list-style-type: none">• L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe.• Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid.• Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil. <p>Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe</p> <ul style="list-style-type: none">• 1508 – Michel-Ange entreprend la réalisation de la fresque de la Chapelle Sixtine.• Érasme, prince des humanistes.• 1517 – Luther ouvre le temps des réformes.
Thème 3	<p style="text-align: center;">L'État à l'époque moderne : France et Angleterre</p> <p>Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France</p> <ul style="list-style-type: none">• 1539 – L'ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française.• Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant.• Versailles, le « roi-soleil » et la société de cour.• L'Édit de Nantes et sa révocation. <p>Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence</p> <ul style="list-style-type: none">• 1679 et 1689 – L'Habeas Corpus et le Bill of Rights, le refus de l'arbitraire royal.• Voltaire, l'Angleterre et la publication des Lettres philosophiques ou Lettres anglaises : 1726 -1733.• Washington, premier président des États-Unis d'Amérique.
Thème 4	<p style="text-align: center;">Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII^e et XVIII^e siècles</p> <p>Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences</p> <ul style="list-style-type: none">• Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVII^e siècle.• 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines.• Emilie du Châtelet, femme de science. <p>Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres</p> <ul style="list-style-type: none">• 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne.• Riches et pauvres à Paris.• Un salon au XVIII^e siècle (le salon de madame de Tencin par exemple).• Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite.

Programme de Géographie en Seconde générale et technologique

Sociétés et environnements : des équilibres fragiles	
Thème 1	<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les sociétés face aux risques. ● Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion. <p><i>Études de cas possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé. ● L'Arctique : fragilité et attractivité. ● La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques. ● Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.
	<p>Question spécifique sur la France</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.
Thème 2	<p style="text-align: center;">Territoires, populations et développement : quels défis ?</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. ● Développement et inégalités. <p><i>Études de cas possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Développement et inégalités au Brésil. ● Les modalités du développement en Inde. ● Développement et inégalités en Russie. ● Les enjeux du vieillissement au Japon.
	<p>Question spécifique sur la France</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.
Thème 3	<p style="text-align: center;">Des mobilités généralisées</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les migrations internationales. ● Les mobilités touristiques internationales. <p><i>Études de cas possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La mer Méditerranée : un bassin migratoire. ● Dubaï : un pôle touristique et migratoire. ● Les mobilités d'études et de travail intra-européennes. ● Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.
	<p>Question spécifique sur la France</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.
Thème 4 conclusif	<p style="text-align: center;">L'Afrique australe : un espace en profonde mutation</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Des milieux à valoriser et à ménager. ● Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés. ● Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.

LES FINALITES DU PROGRAMME D'HISTOIRE

REFLEXION SUR LE TEMPS



- Grands repères
- Transformation des sociétés : événement, permanences et continuités, ruptures, mutations, évolutions

REFLEXION SUR LES SOURCES



- Traces, témoignages, archives
- Affiner son esprit critique

INITIATION AU RAISONNEMENT HISTORIQUE



- Contraintes, ressources
- Interrogations et choix des acteurs
- Conséquences de leurs actions

PRISE DE CONSCIENCE CIVIQUE



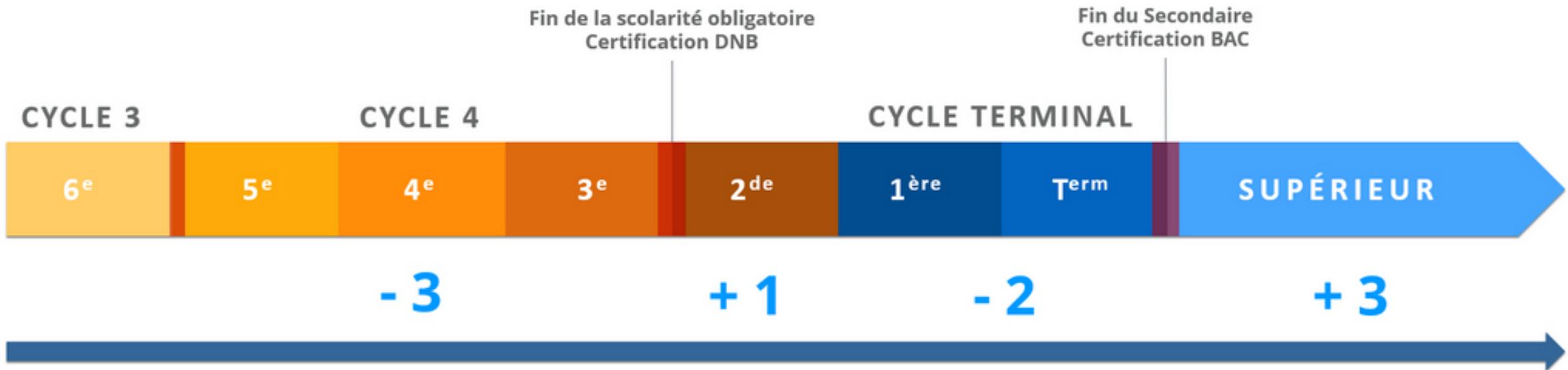
- Sentiment d'appartenance à histoire de la France, Europe, monde
- Discerner les valeurs, connaissances, repères qui poussent à l'engagement et à la responsabilité

**En géographie, le thème de l'année : « Environnement,
développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »**



L. Morère, mars 20

L'enseignement commun d'HG s'inscrit dans un parcours...



penser la progressivité des apprentissages

La réorganisation des lycées définit une articulation différente +1 / -2 /+ 3 (et non plus une logique -3 ans / +3 ans) :

- Mieux prendre appui sur les connaissances du collège (**réactivation fondamentale**) pour **penser la progressivité**.
- La Seconde est une année de transition qui doit permettre d'enrichir et de consolider les connaissances et les compétences du cycle 4.
- Les programmes prennent appui sur le Socle commun et l'étoffent.
- L'objectif majeur est de favoriser la réussite dans le supérieur (**autonomie, appétence, curiosité** notamment).
- Conséquence : → nouvelle conception des programmes d'HG

Une logique de parcours : entre tronc commun et spécialité

⚠ Un enjeu majeur de la réforme est de bien saisir la distinction entre l'enseignement de l'HG tronc commun et l'enseignement de spécialité HGGSP.

LA RÉFORME DU BACCALAURÉAT ET DU LYCÉE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Permettre la réussite dans le supérieur

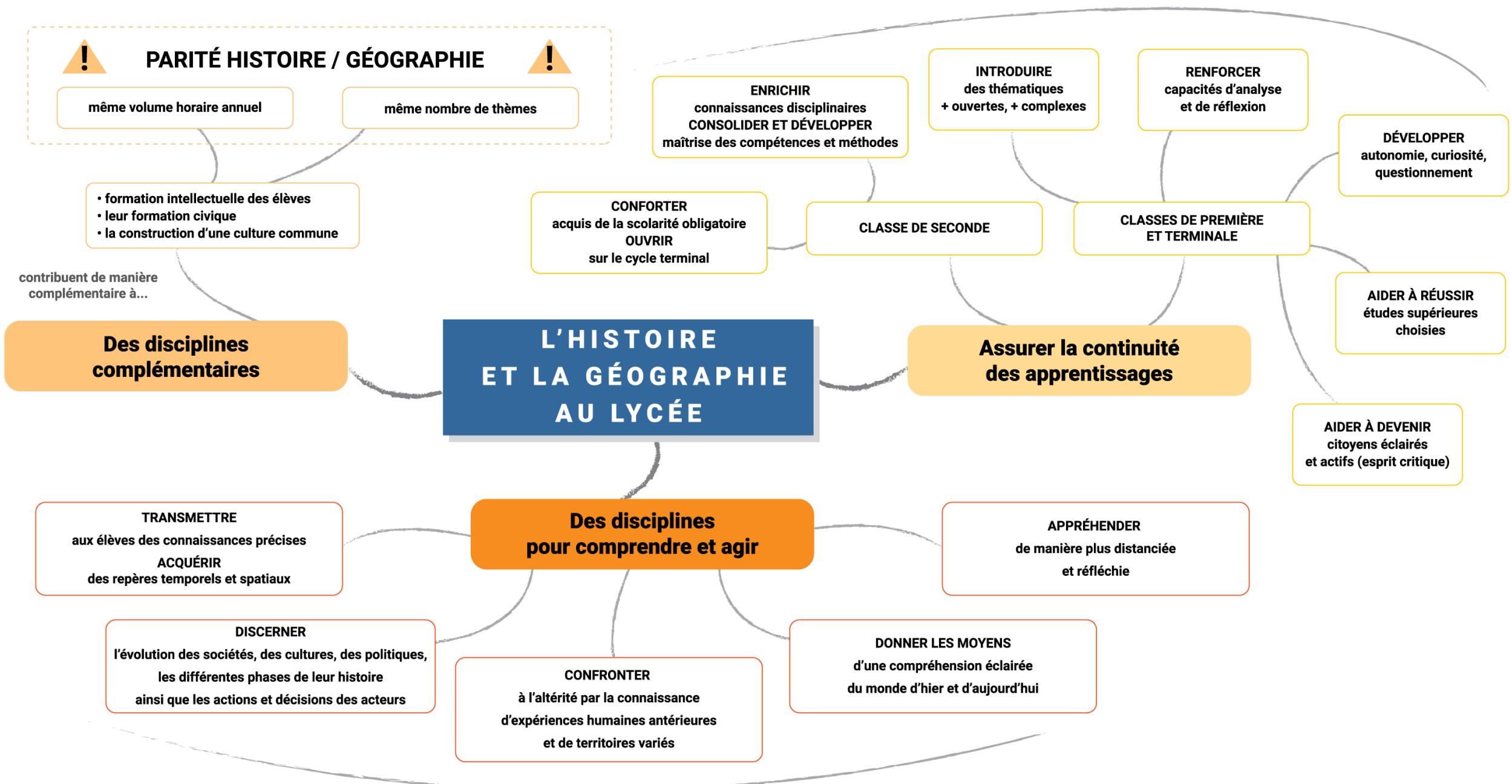
DES ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS
Pour garantir
l'acquisition des savoirs fondamentaux
et favoriser la réussite de chacun

DES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ
Pour se préparer aux
attendus de certaines filières de licence.

Horaires en histoire géographie et en spécialité HGGSP

Source : [BO du 19 juillet 2018](#)

	Seconde	Première	Terminale
Voie générale	3h	3h	3h
Voie technologique	3h	1h30	1h30
Spécialité HGGSP	-	4h	6h
EMC	0,5	0,5	0,5

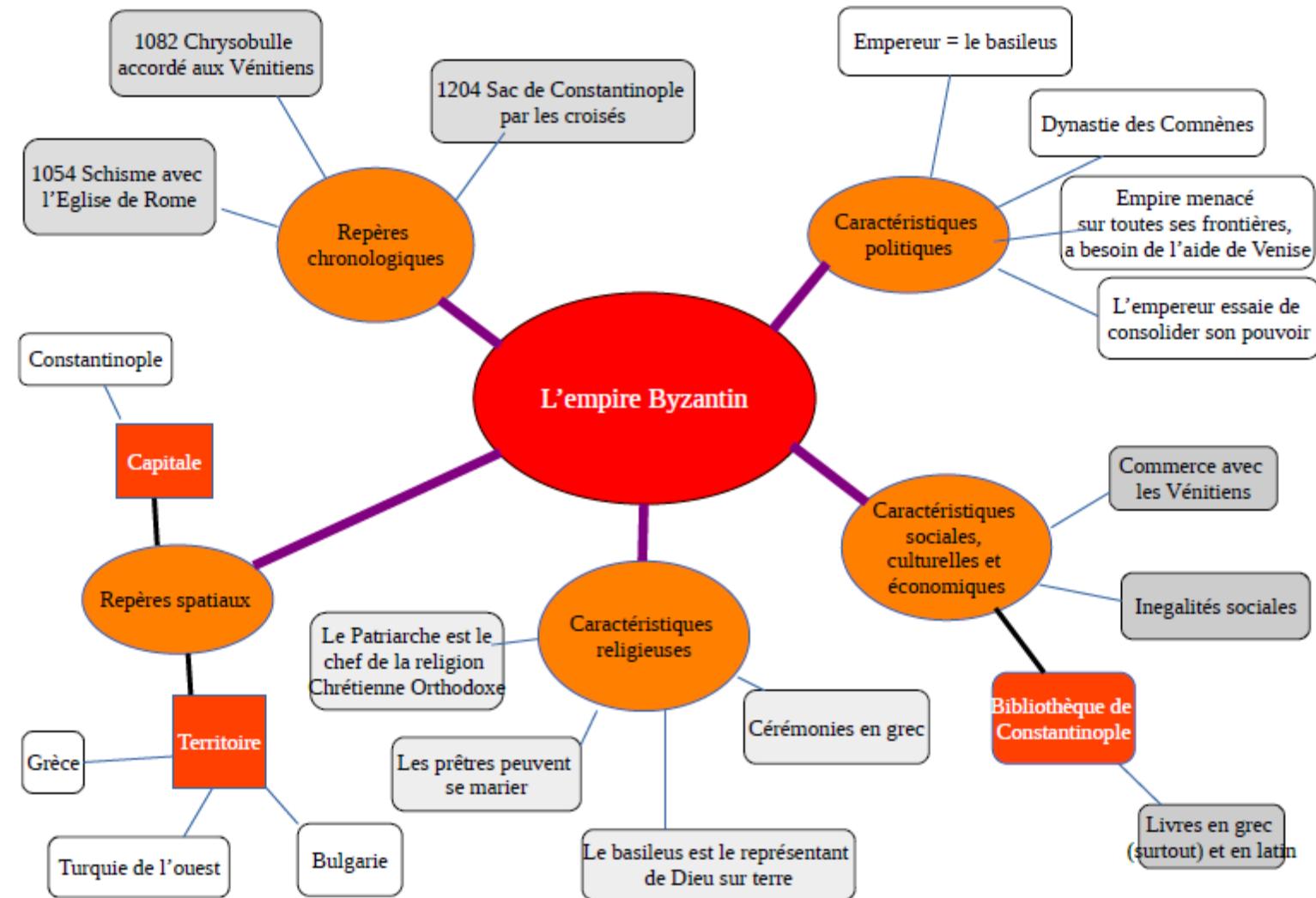


Les compétences travaillées au lycée en lien avec le supérieur

Attendus du Supérieur et capacités et méthodes au lycée :

Capacités et méthodes 2de-1ère	Capacités et méthodes HGGSP	Mention géographie et aménagement	Mention histoire	Mention science politique
<ul style="list-style-type: none">• Employer les notions et les exploiter les outils spécifiques aux disciplines• Connaitre et se repérer• Contextualiser• Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier• Construire une argumentation historique ou géographique• Utiliser le numérique	<ul style="list-style-type: none">• S'exprimer à l'oral• Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive• Se documenter• Travailler de manière autonome	<ul style="list-style-type: none">• Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement• Être intéressé par la démarche scientifique• Avoir un intérêt pour la recherche documentaire• Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines• Avoir un intérêt pour les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces• Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail	<ul style="list-style-type: none">• Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement• Être intéressé par la démarche scientifique• Avoir un intérêt pour la recherche documentaire• Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines• Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales• Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail	<ul style="list-style-type: none">• Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement• Disposer d'aptitudes à la compréhension et à l'analyse de documents• Intérêt pour les questions politiques et sociales• Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail

Quelques travaux d'élèves de seconde en Histoire...



et en
Géographie.

B) Mais des contrastes selon les territoires

Question 1 page 110-111

Carte page 110 à schématiser -

Titre : L'inégal dynamisme démographique du territoire français.

1) Un inégal dynamisme démographique

Croissance modérée à forte

Déclin démographique

2) Des pôles urbains inégalement attractifs

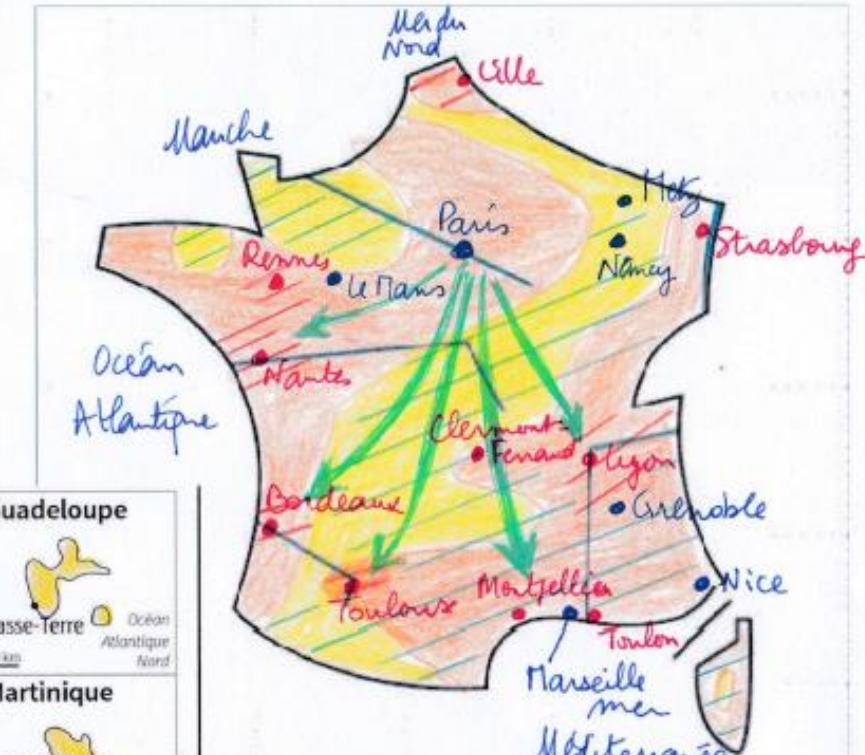
- Villes attractives en croissance
- Villes en stagnation ou en déclin démographique

3) Des défis démographiques divers

Forte proportion de personnes âgées

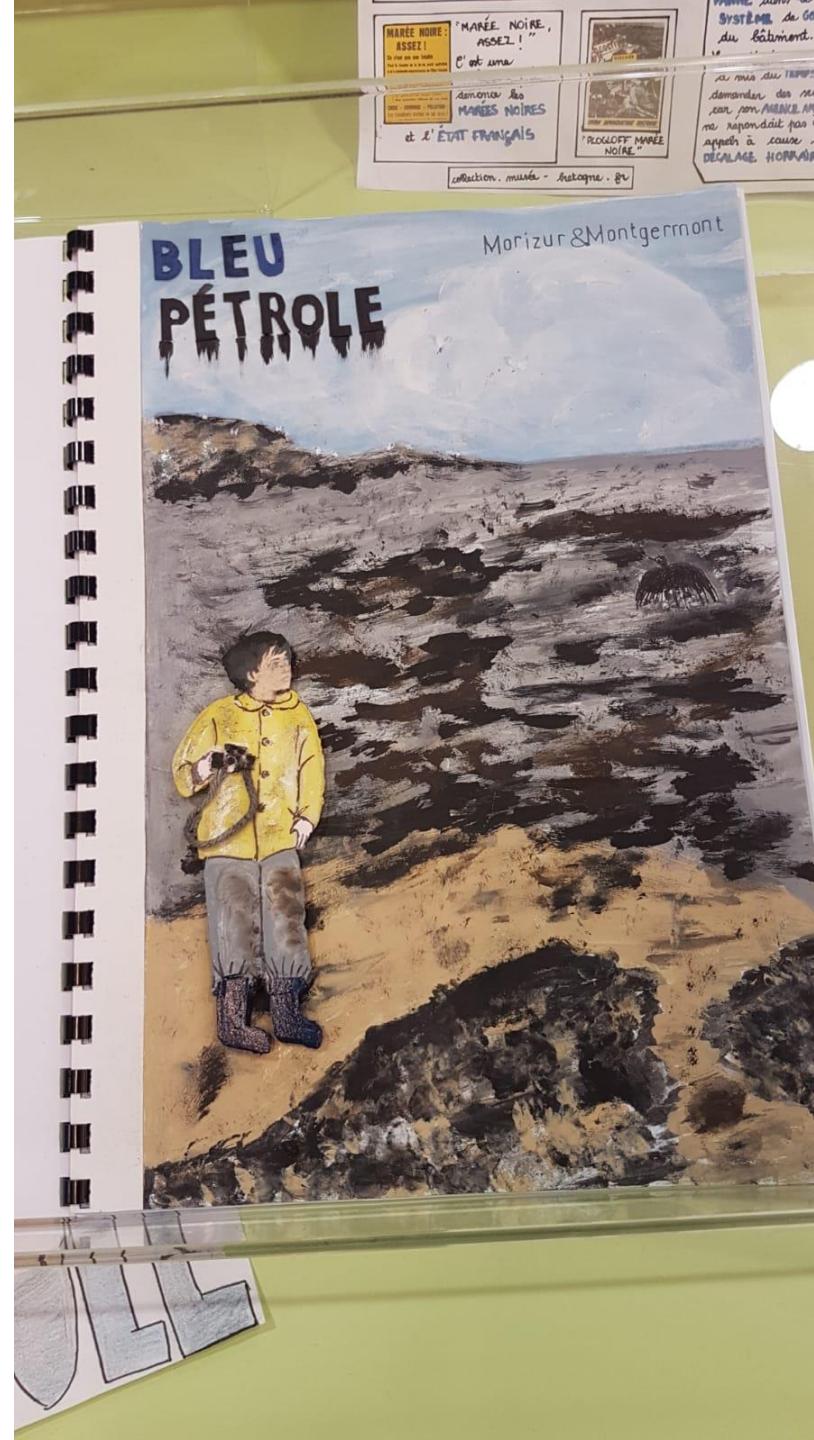
Forte proportion de population jeune

→ Mobilités intérieures



L'inégal dynamisme
démographique
du territoire français.

Une exposition présentée par les élèves au CDI du lycée.



La MARÉE NOIRE de l'AMOCO CADIZ est considérée comme exceptionnelle puisque c'est l'échouement qui a provoqué la plus GRANDE marée noire jamais enregistrée.

Cette MARÉE NOIRE est :

- une CATASTROPHE HUMAINE puisque 32 personnes de la BRETAGNE périrent SINISTRES à cause de cette catastrophe
- une CATASTROPHE ÉCOLOGIQUE puisqu'elle a causé une DISPARITION de beaucoup d'oiseaux et une très forte POLLUTION
- une CATASTROPHE ÉCONOMIQUE pour les PROFESSIONNELS de la MER et pour ceux du TOURISME mais aussi à cause de PRÉCAUTIONS prises afin d'éviter le pire.

de PROCÈS contre l'AMOCO INTERNATIONAL OIL COMPANY et le "PROCÈS DU SIÈCLE" sur cette MARÉE NOIRE, et l'une des PLUS GRANDES catastrophes et d'après certaines sources, elle aurait pu être ÉVITÉE, s'il n'y avait pas eu de

Bleu et Nanon, un couple d'Alphonse et Pauline, un deuxième frère, Arthur, l'aîné et leur fils, leur seul enfant engagé, n'ont pas survécu à la catastrophe. Elle a été nommée la "marie-paysanne", son père étant un bûcheron dans l'industrie forestière en Afrique, son petit frère et sa mère sont morts dans l'incendie de leur village ; quand le 16 mars 1978 ...

MORIZUR & MONTGERMONT

BLEU PÉTROLE

Le titre "BLEU PÉTROLE" est en rapport avec un PERSONNAGE nommé BLEU. Comme on le voit sur la PREMIÈRE de COUVERTURE, ses cheveux se fondent dans le PÉTROLE puisqu'ils ont la même COULEUR. Nous pourrions donner comme autre titre à cette BD : "L'AMOCO CADIZ", le nom du pétrolier qui fait l'intrigue de l'histoire.

La CAUSE PRINCIPALE de l'ÉCHOUEMENT est une PANNE dans le SYSTÈME de GOUVERNAIL du bateau.

Le capitaine du navire a mis du TEMPS à demander des secours sur son AVENUE AMBULANTE pour à ce qu'il ait à faire au décalage TOI FAIRE.



BD Pétrole

Gwenola MORIZUR est une AUTEUR de B.D., de POÉSIES, de ROMANS, française et rennaise née en 1991 (39 ans). Elle a publié sa 1ère B.D. BLEU PÉTROLE, en 2017.



Gwenola MORIZUR
gwenolamorizur.sangle.fr



FANNY MONTGERMONT est une dessinatrice COLORISTE de B.D. française et rennaise née en 1977 (43 ans).

BLEU PÉTROLE est une B.D sur l'engagement politique. Ici, on parle d'une CAUSE et les PERSONNAGES y sont ENGAGÉS. Elle est engagée sur l'auteur exprime son OPINION à travers la B.D en se renquant du côté des BRETONS.

Si nous devions changer le VISUEL de la PREMIÈRE de COUVERTURE, nous devrions BLEU en tant de MANIFESTER avec une GOUTTE ou plusieurs gouttes de PÉTROLE bleue.



QUESTIONS à poser à Gwenola MORIZUR

- 1- Pourquoi avez-vous choisi ce thème ? Que va-t-il toucher particulièrement ? Vais-je être en contact avec cette situation ?



PAGES 34 - 35

page 34 - 35 une représentation du BATEAU, PÉTROLIER qui est ÉCHOUÉ.

page 56 MANIFESTATIONS des Bretons qui tournent mal.

originaire page 57 annonce du président qui a entendu les bretons.

Cette CITATION : "la Bretagne n'est pas une pagelle "est une VÉRITÉ !



HANNAH
SARAH
SOPHIE
VALERIE
NINA
et
ALICE

SOURCES

- lemonde.fr - Le 10 novembre 2010, le navire, se nommant "Bleu Pétrole", échoua à mer et les deux hommes périrent.
- cette-fr.com - Amoco
- wikipedia.org - L'

Planche 34-35 : Cette planche me présente une catastrophe marine importante car le bateau qui s'est échoué sur les deux pages. Nous sommes représentés sur les deux pages, et ce l'immensité de la catastrophe, et ce c'est que la page 36, à une case représente les personnes, en petit face à cette catastrophe. Cela nous montre bien l'impulsion naturelle. Léon pleure, et regarde l'horizon taché de noir : le pétrole.

Si je devais choisir un personnage, je choisirai ce qui existe.



Compas et calculs d'angles pour reproduire une frise s'inspirant du mosaïste Odorico.

