

# PROJET D'ETABLISSEMENT

## LYCEE BERTRAND D'ARGENTRE –

### 2022 - 2025

En congruence avec les priorités nationales, le lycée ancre son projet d'établissement sur **l'acquisition des savoirs fondamentaux par tous**. Le lycée s'attache à faciliter **l'intégration de tous**, en veillant à accompagner chaque élève, quelque soit son origine sociale, culturelle et économique, vers son **excellence personnelle**. L'ensemble des équipes pédagogique et administrative **prend en considération les élèves, tous les élèves**. **Exigence et bienveillance** sont les guides de leurs actions. Tous veillent à **l'instauration et au maintien d'un climat scolaire calme et ouvert**. Le lycée participe à la prise de **conscience des valeurs de la République** aide à la **construction de la citoyenneté des lycéens**. Nous sommes attentifs à **présenter et accompagner** l'ensemble de nos élèves, quelque soit leur identité de genre, vers **les parcours d'études** qui leur correspondent, les incitant en fonction de leurs **appétences** et de leurs **compétences** à postuler dans les formations adéquates.

Notre lycée est éloigné géographiquement des centres universitaires, nous veillons à **impulser** sur notre territoire de **l'ambition, de la mobilité, de l'ouverture pour tous nos élèves**. Nous les aidons à **mieux se connaître**, afin de **favoriser leur réussite**. Nous tissons des **relations pérennes** avec les établissements de l'enseignement supérieur. Nous avons à cœur de **faciliter l'insertion professionnelle** de nos élèves, tout en **développant leur capacité d'adaptation et d'évolution**. Nous maintenons et développons des **relations avec les tissus locaux économique, associatif et entrepreneurial**.

#### **Objectif 1 les savoirs fondamentaux, outils de l'épanouissement personnel**

Rendre les élèves acteurs de leur apprentissage

Aider à la construction des projets personnels

Etre attentif à diminuer le nombre de décrochage

#### **Objectif 2 un lycée calme et ouvert**

Instaurer et maintenir un climat scolaire calme et ouvert

Etre à l'écoute de tous dans l'objectif de leur épanouissement individuel et collectif

#### **Objectif 3 la construction de la citoyenneté des lycéens**

Former à l'exercice de la citoyenneté

Proposer et encadrer des projets fédérateurs et engageants au plus grand nombre

## **Axe : Un lycée ouvert pour tous et porteur de toutes les réussites**

### **Objectifs**

- Les savoirs fondamentaux, outils de l'épanouissement personnel.
- Un lycée calme et ouvert.
- La construction de la citoyenneté des lycéens.

| <b>Objectifs</b>  | <b>Actions</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Les savoirs fondamentaux, outils de l'épanouissement personnel.</b></li></ul> <p>Levier : les équipes au quotidien</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rendre les élèves acteurs de leur apprentissage</li><li>• Aider à la construction des projets personnels</li><li>• Être attentif à diminuer le nombre de décrochage</li><li>• Instaurer développer et maintenir des partenariats avec l'enseignement supérieur</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Un lycée calme et ouvert.</b></li></ul> <p>Levier : les équipes au quotidien</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Instaurer et maintenir un climat scolaire calme et ouvert.</li><li>• Être à l'écoute de tous dans l'objectif de leur épanouissement individuel et collectif</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La construction de la citoyenneté des lycéens.</b></li></ul> <p>Levier : les équipes au quotidien</p>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le CESCE, comme levier</li><li>• Former à l'exercice de la citoyenneté</li><li>• Proposer et encadrer des projets fédérateurs et engageants au plus grand nombre</li></ul>   |

## Axe : Orientation, un parcours fléché pour tous les lycéens

### Objectifs

- Elève acteur et co-responsable de son parcours.
- Connaissance des formations du supérieur et du monde professionnel.
- Ambition réussite pour tous les lycéens.

| Objectifs  | Actions  |
|--|--|
| <p><b>Elève acteur et co-responsable de son parcours.</b></p> <p><b>Leviers : un programme d'orientation commun à tous, des étapes différenciées instaurant une progressivité.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer une culture commune et partagée en matière d'éducation à l'orientation, des outils communs à la disposition des professeurs et des élèves de la seconde à la terminale : Folios (partage de document, grille d'accompagnement), ONISEP, Padlets disponibles sur le site du lycée suivis par les PsyEN, CPE, professeurs principaux.<br/>NB : importance de faire prendre en main l'outil académique FOLIOS dès la classe de 2de.<br/>Etablir un bloc ressources par niveau.</li> </ul> <p><u>Les étapes du parcours :</u></p> <p>En classe de 2de : connaissance de soi, découverte des domaines professionnels.<br/>En classe de 1ère : découverte des formations<br/>En classe de terminale : confirmations et finalisation du choix PARCOURSUP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inciter les élèves à l'issue des rendez-vous avec les PsyEN à garder une trace écrite de leurs échanges.</li> </ul> <p>Valoriser l'investissement et les recherches individuelles (stages, MOOC) par une appréciation dans le bulletin en AP orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une réflexion positive sur un éventuel doublement de niveau.</li> </ul> |
| <p><b>Continuum Bac -3 / Bac +3</b></p> <p><b>Leviers : Liaison lycée-Universités-IUT, Portes Ouvertes, visite d'entreprises, rencontre</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Liaison Collèges– Lycée</b><br/>Présentation de la classe de seconde dans les collèges<br/>Immersion proposée pour les collégiens les plus éloignés<br/>Participation au programme des cordées de la réussite avec le collège de la Guerche<br/>Participation au programme des cordées de la réussite avec le collège de Retiers</li> <li>• <b>En classe de 2de :</b> favoriser les liaisons écoles/entreprises. Exploiter les potentialités du bassin de Vitré, nombreuses entreprises proposant des métiers de l'industrie – Actions également proposées par la Région. Favoriser des partenariats et des rencontres : proposer une liste d'une dizaine d'entreprises</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>avec des professionnels</b></p>  | <p>dans le bassin de Vitré, contacter la CCI de Vitré, prévoir des cars, et les élèves s'inscrivent pour la visite d'une entreprise. A organiser pendant la semaine de l'orientation.</p> <p>Objets d'évaluation en AP orientation : capsule vidéo sur un secteur professionnel + déclaration de motivation individuelle en vue du choix des spécialités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En classe de première</b> : immersion dans les universités (Rennes 1 et Rennes 2) proposées sous forme de stages de 1 journée à une semaine, pendant la 1ère semaine des vacances de février et en mars-avril (selon la disponibilité des universités)</li> </ul> <p>Objets d'évaluation en AP orientation : fiche synthèse sur un profil personnel et le repérage des portes ouvertes + diaporama collectif autour d'un secteur d'étude</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En classe de terminale</b> : immersions pour confirmer ou infirmer les choix d'orientation, rencontre avec des professionnels, des anciens élèves, prise de contact avec des étudiants</li> </ul> |
| <p><b>Ambition réussite pour tous les lycéens.</b></p> <p><b>Levier : Diversifier les parcours vers le supérieur</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liaison lycée-collège – Cordées de la Réussite – Elèves « ambassadeurs » auprès des collégiens et Rennes 1.</li> <li>• Choix des spécialités : élèves de 1ère et terminales présentent leurs spécialités pendant la semaine de l'orientation.</li> <li>• Actions volontaires à valoriser sur Parcoursup. Entraînement au Grand Oral.</li> <li>• Repérage en début d'année de terminale les élèves indécis par les Professeurs principaux, intervention des PsyEN.</li> <li>• Rencontre avec des étudiants (anciens élèves ?) poursuivant différents parcours : université, IUT, BTS, écoles, CPGE.</li> <li>• Information sur les aides financières pour des parcours diversifiés et favoriser les mobilités : CROUS, assistants sociaux, bourses.</li> </ul>  |

## **Axe : Education artistique et culturelle (EAC) : s'ouvrir au monde.**

### **Objectifs**

- Développer les connaissances, l'esprit critique, la pratique artistique et la fréquentation des œuvres et des artistes pour s'ouvrir au monde et fonder une culture artistique, scientifique et personnelle.
- Partager la diversité des arts et de la culture européenne et des autres continents.
- Viser un égal accès de tous les jeunes à l'art et à la culture et réduire les inégalités sociales de l'école.
- Consolider la politique culturelle de l'établissement et pérenniser les partenariats avec les institutions culturelles.

| <b>Objectifs</b>  | <b>Actions</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Développer les connaissances, l'esprit critique, la pratique artistique et la fréquentation des œuvres et des artistes.</li><li>• Levier : s'ouvrir au monde et fonder une culture artistique et personnelle.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enrichir l'offre culturelle aux élèves : culture partagée riche et diversifiée</li><li>• Expositions - Rencontres d'artistes</li><li>• Pratique artistique : Ateliers</li><li>• Séjours culturels</li><li>• Mettre en œuvre des temps périscolaires dédiés à l'ouverture culturelle et artistique : Ateliers de pratique artistique (BD, journal, photographie, théâtre, chorale)</li><li>• Valoriser les productions artistiques des élèves (expositions)</li><li>• Participer à divers concours et manifestations</li><li>• Favoriser l'engagement des élèves : talents</li><li>• Favoriser les interventions de scientifiques et de techniciens dans les classes</li><li>• Développer le partenariat avec les Champs Libres</li><li>• Poursuivre la liaison avec Rennes 1 : conférences d'universitaires, visites de laboratoires</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Viser un égal accès de tous les jeunes à l'art et à la culture et réduire les inégalités sociales de l'école.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer une culture pour tous les élèves : expositions, rencontres</li> <li>• Gratuité pour les élèves - Accompagner le déploiement du « pass-culture » scolaire pour tous les lycéens</li> <li>• Rencontre d'artistes et de scientifiques par les élèves : choix d'orientation et naissance de vocations</li> <li>• Informer les élèves de seconde sur l'enseignement de l'histoire de l'art au lycée</li> <li>• Accompagner la spécialité « Histoire des arts » au lycée (expositions, conférences, partenariat avec l'artothèque, visites, voyages)</li> <li>• Ouvrir à une culture citoyenne : Intervenants du monde de la presse (journal de Vitré, Ouest-France, journaliste) et des associations</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consolider la politique culturelle de l'établissement et pérenniser les partenariats.</b></li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer un référent culture : impulse et aide à l'accompagnement des projets, facilite les démarches partenariales entre le lycée et les institutions culturelles</li> <li>• Travailler avec des partenaires multiples et divers : Associations, musées, lieux de mémoire et de sciences, galerie d'art, Goncourt lycéen, cinéma, théâtre</li> <li>• Consolider et développer les partenariats locaux de Vitré : centre culturel, médiathèque, maison des cultures du monde, cinéma l'Aurore, artothèque et de Rennes : Association clair-obscur, Institut Franco-Américain, les Champs Libres, le TNB, le musée des Beaux-Arts, Archives départementales et régionales, le musée de Bretagne</li> <li>• Accompagner et financer les projets académiques et territoriaux (conseil régional, rectorat, fond propre établissement)</li> <li>• Diversifier les lieux d'expositions</li> <li>• Veiller à la cohérence des actions entre les professeurs et le CVL.</li> </ul> |

## Axe : S'engager ENSEMBLE pour agir face aux enjeux majeurs de la société

### Objectifs

- Engager notre Lycée dans une démarche inclusive qui fédère toutes les actions de promotion du Développement Durable, au sein et en dehors de l'établissement.

| Objectifs   | Actions   |
|---|---|
| <p><b>Sensibiliser ENSEMBLE aux enjeux du développement durable.</b></p> <p><b>Leviers : la mise en œuvre et la participation à des projets.</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à différents événements : Festival Alimenterre, collecte de jouets, récolte de bouchons, plantation d'arbres ...</li> <li>• Participer à la mise en place d'une politique structurelle : tri des déchets, restauration avec des produits locaux.</li> <li>• Contribuer aux sciences participatives et citoyennes : Vigie nature, projets LPO, projets Tara, ...</li> <li>• Participer à la création d'installations pérennes : nichoirs, ruches, composteurs, boîtes à idées, tables de troc ...</li> </ul> |
| <p><b>Elaborer et communiquer ENSEMBLE des messages sur le Développement Durable.</b></p> <p><b>Leviers : divers projets.</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production d'articles (journal du lycée, site internet), d'une vidéo support, animation d'ateliers avec les producteurs locaux, dégustation de produits Bio, espace éco-délégué au CDI.</li> <li>• Education aux différents modes de production d'énergie et de transport du futur.</li> </ul>   |
| <p><b>Se confronter et collaborer avec autrui pour renforcer une culture du Vivre Ensemble.</b></p> <p><b>Levier : divers projets.</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'impliquer dans un débat, rencontrer différents acteurs : scientifiques, élus, partenaires, rédaction d'une charte (ex charte d'utilisation des lieux communs du lycée), co-élaboration du Livret E3D du Lycée Bertrand d'Argentré</li> </ul>   |
| <p><b>Assurer une fonction d'impulsion et de représentation pour consolider une culture du Faire ENSEMBLE.</b></p> <p><b>Levier : divers projets.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer une fonction représentative : éco délégué, élu CVL, membre du Club pour l'UNESCO, délégué de classe. Constituer et animer le Comité de Pilotage de la démarche E3D</li> <li>• Adhérer à une association, s'investir comme bénévole (MDL par exemple)</li> </ul>  |

## **Axe : Ouvrir les portes du lycée à l'international**

### **Objectifs**

- Relancer restaurer et dynamiser les partenariats en place avant la crise sanitaire.
- Proposer de la mobilité au maximum de personnes, tout en portant une attention particulière aux profils qui en sont éloignés.
- Développer tout particulièrement la mobilité des étudiants.

| <b>Objectifs</b>  | <b>Actions</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Développer les découvertes culturelles linguistiques et sociales</b></li> </ul> <p>Leviers : les équipes éducatives et administratives</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pérenniser les enseignements linguistiques de spécialité : LLCER Allemand et Espagnol, LLCER AMC Anglais, ainsi que la proposition de DNL (discipline non linguistique),</li> <li>▪ Développer une culture commune d'enseignement orientée projet à l'international pour l'enseignement technologique en langue vivante</li> <li>▪ Poursuivre l'accueil d'assistants dans les différentes langues enseignées au lycée.</li> <li>▪ Continuer et consolider les partenariats : l'Institut Franco-Américain de Rennes...</li> <li>▪ Poursuivre le partenariat avec ACCES</li> <li>▪ Développer le travail collaboratif et partenarial, Unesco ....</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Relancer restaurer et dynamiser les partenariats en place avant la crise sanitaire</b></li> </ul> <p>Leviers : les professeurs de langue de DNL et d'ETLV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relancer les échanges scolaires dès que la situation sanitaire le permettra avec Tübingen en Allemagne, Cambados en Espagne et Sroda en Pologne.</li> <li>▪ Maintenir et développer le programme Brigitte Sauzay</li> <li>▪ Proposer des séjours pédagogiques axés sur les langues et la civilisation</li> <li>▪ Nouer de nouveaux partenariats</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Proposer la mobilité à tous et développer tout particulièrement la mobilité des étudiants</b></li> </ul> <p>Levier : Erasmus +</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en place une équipe pluridisciplinaire pérenne à la base du projet ERASMUS + pour le lycée</li> <li>▪ attente de l'accréditation Erasmus + pour les deux sections de BTS</li> <li>▪ Développer et consolider des projets E Twinning</li> <li>▪ Réflexion autour de la dimension des mobilités pour le lycée sur les 5 années à venir</li> <li>▪ Des mobilités entrantes et sortantes pour tous les publics enseignants, étudiants, personnels administratifs</li> </ul>   |

## **Axe : Inscrire le numérique au cœur de nos pratiques pédagogiques.**

### **Objectifs**

- Maintenir et faire évoluer l'équipement.
- Maintenir et développer le niveau de compétences numériques.
- Développer les pratiques en présentiel, en distanciel et en hybride.

| <b>Objectifs</b>   | <b>Actions</b>  |
|--|---|
| <p><b>Maintenir, faire évoluer les équipements.</b></p> <p><b>Levier : le réseau physique, les postes et applications, la connexion internet.</b></p>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Faire faire un audit du réseau physique en place</li><li>• Remise à plat du réseau informatique pédagogique afin de réguler des problèmes de débit</li><li>• Faire vérifier les débits sur le tuyau internet, optimiser les débits.</li><li>• Faire évoluer les postes en fonction des applicatifs utilisés et des pédagogies mises en œuvre selon un rythme optimisé</li></ul> |
| <p><b>Maintenir et développer le niveau de compétences numériques.</b></p> <p><b>Leviers : la diffusion par les pairs, la mobilisation de ressources extérieures</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Veille active sur les évolutions en termes d'outils au service des pratiques pédagogiques, diffusion des résultats de la veille.</li><li>• Recenser les besoins en formations numériques des équipes et proposer des actions en conséquence</li><li>• Favoriser l'implication de tous, identifier des experts par pratique numérique</li></ul>                                  |
| <p><b>Développer les pratiques en présentiel, en distanciel et en hybride.</b></p> <p><b>Leviers : la diffusion par les pairs, la mobilisation de ressources extérieures</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre à disposition des enseignants des outils performants</li><li>• Pratiquer une veille sur les outils numériques pédagogiques émergents</li><li>• Proposer aux enseignants des formations sur les nouveaux outils permettant l'hybridation</li><li>• Inciter les enseignants à s'enrichir par proximité</li></ul>   |